

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Распопинская средняя школа» Клетского
муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНА
на заседании школьного МО
учителей предметников
протокол № _____
руководитель Земцова
Е.С. Земцова
«30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
Кардаильская
С.К. Кардаильская
«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ «Распопинская СШ»
Чапльева
С.В. Чапльева
приказ от «22» 09 2024 г. № 210


Рабочая программа по предмету

«Формирование элементарных математических представлений»

(название учебного предмета, спецкурса, элективного курса, предмета по выбору)

для смешанной группы.

Автор-составитель: Мозутова Тамара Михайловна

Земцова Наталья Алексеевна

(Фамилия, имя, отчество учителя-составителя)

Год составления рабочей программы: 2024

Пояснительная записка.

1. Учебная программа (примерная или авторская) с указанием наименования, автора и года издания на основе которой разработана рабочая программа:

Учебная рабочая программа составлена на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКОУ «Распопинская СШ» (Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКОУ «Распопинская СШ» составлена на основе *примерной* общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» **под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.** Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. Мозаика-Синтез 2016г.

2. Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа – 34.

3. Используемый учебно-методический комплект, дополнительная литература:

- Рабочая тетрадь. «Математика для малышей.3+». Издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва;
- Рабочая тетрадь. «Математика для малышей.4+». Издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва;
- И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»4+, Издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва,2017;

4. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы :

- Учить считать до 5, пользуясь правильными приёмами счёта: называть числительные по порядку. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте).
- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Совершенствовать умение определять направление от себя. Расширять представление о частях суток.

5. Планируемый уровень подготовки выпускников в соответствии с установленными требованиями:

- Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности(счет, форму, величину).сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов(составления пар).
- Раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем(убывающем) порядке; рассказывать о величине каждого предмета в ряду.
- Различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб, цилиндр; знать их отличия. Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры. Определять направление движения от себя(направо, налево, вперед, назад, , вниз
- Различать левую и правую руку. Определять части суток.

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Формирование элементарных математических представлений».3+,4+**

№	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Материалы	Дата проведения	
						план	факт
1	СЕНТЯБРЬ	Сравнивать два предмета по величине.	1	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, сравнения словами <i>поровну, столько - сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами <i>впереди, сзади, слева, справа</i> .	• <i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из обозначать результаты бумаги, корзинка, макет полянки. <i>Раздаточный материал.</i> Грибочки, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки		
2	СЕНТЯБРЬ	Сравнивать две группы по цвету, сравнивать и уравнивать путем добавления и убавления предмета.	1	Учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами <i>больше, меньше, поровну, столько - сколько</i> . Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	<i>Демонстрационный материал.</i> Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.		
3	СЕНТЯБРЬ		1				

		Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).		<p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i>.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее - короче; широкий - узкий, шире - уже</i>.</p> <p>Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, ворота, сюжетные картинки с изображением разных частей суток.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Шарик и кубики разного цвета; кубики и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).</p>		
4	ОКТЯБРЬ	Различать и называть плоские фигуры.	1	<p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i>.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги и квадраты, разделенные на 2 или 4 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).</p>		
5	ОКТЯБРЬ	Умение определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг).	1	<p>Учить понятию значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами <i>налево, направо, слева, справа</i>.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы (по 5 шт.), веревка.</p>		
6	ОКТЯБРЬ	Сравнение двух предметов по	1	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Фланелеграф, картинки с</p>		

		величине(длине, ширине, высоте).		<p>рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначении результатов сравнения соответствующими словами.</p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности.</p>	<p>изображением трех поросят, 3 желудка, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>		
7	ОКТЯБРЬ	Определять пространственные направления от себя (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).	1	<p>Учить соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, трапеция) независимо от их размера.</p> <p>Развивать умение определять пространственные направления от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i></p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, (по одной фигуре для ребенка).</p>		
8	НОЯБРЬ	Обозначать признаки словами длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий.	1	<p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами <i>длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий.</i></p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник; мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленточки разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка).</p>		
9	НОЯБРЬ	Считать в пределах 4.	1	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов,</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Мальвина, Буратино; 4</p>		

				<p>выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником.</p> <p>Развивать мышление, внимание, память.</p>	<p>блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая - равна длинной стороне прямоугольника).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>		
10	НОЯБРЬ	<p>Учить отвечать на вопросы:</p> <p>Сколько?</p> <p>Который по счету?</p> <p>На каком месте?</p>	1	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревочки, физкультурные палки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рули машин, на которых изображены геометрические фигуры; коробки, цветные карандаши, цветные ленты.</p>		
11	НОЯБРЬ	<p>Считать в пределах 5.</p>	1	<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5.</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток.</p> <p>Развивать воображение, наблюдательность.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдечек и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток.</p>		
12	ДЕКАБРЬ	<p>Сравнивать предметы по двум</p>	1	<p>Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Большая и</p>		

		признакам величины (длине и ширине).		5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения словами <i>длиннее, шире, "ороче, уже</i> . Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> .	маленькая куклы, длинная широкая лента, короткая узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради.		
13	ДЕКАБРЬ	Закрепление счета до 5, сравнение предметов по двум признакам величины(длине и ширине).	1	Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длиннее, шире, короче, уже</i> . Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	<i>Демонстрационный материал.</i> Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора - с шарами, 2 набора - с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей). <i>Раздаточный материал.</i> Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).		
14	ДЕКАБРЬ	Различать цилиндр и шар. Сравнить по цвету, форме и величине.	1	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	<i>Демонстрационный материал.</i> Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. <i>Раздаточный материал.</i> Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб, (шар, цилиндр, МЯЧ, пирамидка ит. д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.).		
15	ДЕКАБРЬ	Счет и отсчет в	1	Упражнять в счете и отсчете предметов в	<i>Демонстрационный материал.</i>		

		пределах 5.		<p>пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Развивать представления о последовательности частей суток.</p>	<p>Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 2 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки-«чеки» с кружочками (по 3-5 кружков для каждого ребенка).</p>		
16	ЯНВАРЬ	Знакомство с пространственными отношениями, выраженными словами «далеко-близко».	1	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами <i>далеко - близко</i>. Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Рабочая тетрадь, 2 корзины. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое - пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), набор геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и размера).</p>		
17	ЯНВАРЬ	Учить сравнивать три предмета по величине.	1	<p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о пространственных отношениях далеко - близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый длинный, короче, самый короткий</i>.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка. <i>Раздаточный материал.</i> Кружки (по 6-7 для каждого ребенка).</p>		
18	ЯНВАРЬ	Учить сравнивать три предмета по	1	<p>Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Металлофон, мешочек, набор</p>		

		длине.		по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый длинный, короче, самый короткий</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> .	геометрических фигур разного цвета и размера: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольники (по 10шт. для каждого ребенка).		
19	ЯНВАРЬ	Объяснить значение слов «вчера, сегодня, завтра».	1	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.	<i>Демонстрационный материал.</i> Салфетка, 5 кубиков, карточка с нашитыми пуговицами (4 пуговицы), мешочек, счетная лесенка. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с пуговицами (на карточке 3-5 пуговиц), мешочки, кубики (по 6 шт. для каждого ребенка), рабочие тетради «Математика для малышей», красные и синие карандаши.		
20	ФЕВРАЛЬ	Счет на ощупь в счете в пределах 5.	1	Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый широкий, уже, самый узкий</i> .	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с пуговицами (на карточке 1-5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками-кружочками (на карточке 1-5 петелек), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт. для каждого ребенка).		

21	ФЕВРАЛЬ	Учить ориентироваться в пространстве.	1	<p>Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.</p> <p>Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Числовые карточки с кружками (1-5 кружков), четверо ворот разной ширины, 4 мяча разного размера.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).</p>		
22	ФЕВРАЛЬ	Воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).	1	<p>Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, числовые карточки с кружками (1-5 кружков), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>		
23	ФЕВРАЛЬ	Учить двигаться в заданном направлении(вперед, назад ,налево, направо).	1	<p>Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, налево, направо</i>).</p> <p>Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы игрушек (кубики, машины, пирамидки, матрешки), числовые карточки с кружками (на карточке 1-5 кружков), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша), наборы геометрических фигур.</p>		

24	МАРТ	Обозначать результаты сравнения словами(самый большой , поменьше, еще меньше, самый маленький).	1	<p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</p> <p>Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.</i></p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Конверт, план, в котором указано, как найти дорогу к домику; предметы, указанные в плане (елочка, грибок, деревце, домик.), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.</p>		
25	МАРТ	Обозначать результаты сравнения словами (самый высокий, ниже, самый низкий).	1	<p>Закреплять представления о том, что - результат счета не зависит от размера предметов.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывают их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый высокий, ниже, самый низкий.</i></p> <p>Развивать мышление, внимание, память.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради • «Математика для малышей».</p>		
26	МАРТ	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами(в пределах 5).	1	<p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый высокий, ниже, самый низкий.</i></p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 10 цветочков, 2 корзины, наборы шаров и кубов разного цвета и размера (по количеству детей).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Елочки и домики разной высоты (по 4-5 шт. для каждого ребенка).</p>		

27	МАРТ	Сравнение цилиндра и шара.	1	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки (3-4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4-5 бабочек), поднос, бабочки (по 4-5 шт. для каждого ребенка).		
28	АПРЕЛЬ	Сравнение шара и куба.	1	Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами <i>далеко - близко</i> .	<i>Демонстрационный материал.</i> Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и размера (по 7 шт.), 8 цилиндров одного цвета и размера, 2 планки, 4 шнура, 10 елочек, 5 цветочков.		
29-30	АПРЕЛЬ	Умение устанавливать последовательность частей суток.	2	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), желтый, красный, голубой и черный круги, видеозапись сказки, аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши». <i>Раздаточный материал.</i> Шарики и флажки разного цвета и размера (по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).		

31	АПРЕЛЬ	Сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: <i>шаром и кубом</i>. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Письмо, дудочка, куб, шар, предметы в форме шара и куба, карточка с изображением 2-3 геометрических фигур разного цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Мешочки с разным количеством шариков (по 3-5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением 4-5 геометрических фигур двух-трех видов разного цвета (геометрические фигуры расположены в определенной последовательности), цветные карандаши.</p>		
32	АПРЕЛЬ	Упражнять сравнивать предметы по величине (в пределах 5).	1	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Панно «Весна», составленное из цветов, жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, подносы, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).</p>		
33-34	МАЙ	Проведение математических развлечений и досугов.	2	<p>Конец учебного года предполагает работу воспитателя на закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.</p>			

Пояснительная записка.

Учебная программа (примерная или авторская) с указанием наименования, автора и года издания на основе которой разработана рабочая программа:

Учебная рабочая программа составлена на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКОУ «Распопинская СШ»/ *Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКОУ «Распопинская СШ» составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.* Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. Мозаика-Синтез 2016г..

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа – 34.

Используемый **учебно-методический комплект, дополнительная литература:**

- Планы и конспекты занятий. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (в старшей группе). И.А. Помораева., В.А. Позина.
- «Занятия по математике в детском саду» Л.С. Метлина.
- И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»5+, Издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва,2017;
- Рабочая тетрадь. «Математика для дошкольников.5+». Издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва;

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы :

Научить считать до 10. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу. Научить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Научить ориентироваться на листе бумаги. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день, ночь, составляют сутки.

Планируемый уровень подготовки выпускников в соответствии с установленными требованиями:

К концу обучения должны :

* Считать (отсчитывать) в пределах 10;

- *Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»;
- * Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты. Толщены;
- *Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- * Называть утро, день, вечер, ночь, смену частей суток, текущий день недели.

***Календарно – тематическое планирование по предмету
«Формирование элементарных математических представлений» (5+; 6+).***

№	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Материалы	Дата проведения	
						план	факт
1	сентябрь	Счет в пределах 5	1	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. •Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). 	<i>Демонстрационный материал.</i> Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.		
2	сентябрь	Последовательность частей суток.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> 	<i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.		
3	сентябрь	Счёт в пределах	1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 	<i>Демонстрационный материал.</i> Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6		

		5 с помощью различных анализаторов.		<p>5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i> 	<p>неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная — длинная и широкая, зеленая — короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради, цветные карандаши, звездочки.</p>		
4	сентябрь	Сравнение 5 предметов по длине.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче, самый короткий</i> (и наоборот). • Уточнить понимание слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка).</p>		

5	октябрь	Установление зависимости между целым множеством и его частями.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.</i> 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов; фигура каждого цвета представлена в двух размерах).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> 3 коробки с таким же набором геометрических фигур.</p>		
6	октябрь	Счёт в пределах 6.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот).</i> 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).</p>		

				<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). 			
7	октябрь	Счёт в Пределах 7.	1	<ul style="list-style-type: none"> •Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. •Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже, самый узкий</i> (и наоборот). •Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы поло-сок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка).</p>		
8	октябрь	Знакомство с порядковым значением числа 6.	1	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». •Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка).</p>		

				<p>результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий</i> (и наоборот).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. 			
9	ноябрь	Счёт в пределах 8.	1	<ul style="list-style-type: none"> •Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. •Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. •Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.</p>		
10	ноябрь	Счёт в пределах 9.	1	<ul style="list-style-type: none"> •Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. •Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. •Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3—4 штуки), кукла.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3-4 штуки для каждого ребенка).</p>		

11	ноябрь	Знакомство с порядковым значением чисел 8 и 9.	1	<ul style="list-style-type: none"> •Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». •Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький</i> (и наоборот). • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей).</p>		
12	ноябрь	Образование числа 10.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». •Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. • 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.</p>		
13	декабрь	Счёт в пределах 10.	1	<ul style="list-style-type: none"> •Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. •Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по</p>		

				<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо.</i> 	количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.		
14	декабрь	Знакомство с четырёхугольником.	1	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i> 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур.</p>		
15	декабрь	Знакомство с названиями дней недели.	1	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы квадратов и треугольников.</p>		
16	декабрь	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10.	1	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?»,	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1</p>		

				<p>«Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?».</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	<p>до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка).</p>		
17	январь	Умение находить предметы одинаковой длины равные по образцу.	1	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета, домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей).</p>		
18	январь	Пространственные представления.	1	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные 	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, шарфы одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей).</p>		

				<p>представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в последовательном назывании дней недели. 	<p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов.</p>		
19	январь	Составление групп предметов по заданному числу.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Трехступенчатая лесенка, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка).</p>		
20	январь	Количественный состав числа 3 из единиц.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка).</p>		
21	февраль	Количественный состав числа 4 из единиц.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1</p>		

				сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	до 7 кругов.		
22	февраль	Обозначение местоположения относительно другого лица.	1	<ul style="list-style-type: none"> •Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. •Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Веер с 5 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, состоящей из треугольников и четырехугольников.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы картинок с изображением птиц (6—7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников.</p>		
23	февраль	Сравнение предметов по ширине и высоте.	1	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. •Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. •Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 7—8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей).</p>		
24	февраль	Сравнение двух предметов по длине с помощью третьего.	1	<ul style="list-style-type: none"> •Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. •Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат,</p>		

				<p>знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. 	<p>треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов.</p>		
25	март	Состав числа из единиц в пределах 5.	1	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентировать- :я в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Счетная песенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5-6 предметов мебели, 5-6 карточек с изображением диких птиц, 5-6 карточек с изображением транспорта.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Треугольники разного цвета (по 6-7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка).</p>		
26	март	Деление круга на две равные части.	1	<p>Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.</p>		
27	март	Результат счёта не	1	<ul style="list-style-type: none"> Учить делить квадрат на две равные части, называть части и 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Цветной ватман, 2 квадрата, 10</p>		

		зависит от его направления.		<p>сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>). 	<p>корабликов разного цвета, фланелеграф.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, клей, кораблики.</p>		
28	март	Независимость числа от цвета и пространственного расположения предметов.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники; по 1 фигуре для каждого ребенка).</p>		
29	апрель	Деление квадрата на 4 равные части.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны углы и середину 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на</p>		

				листа.	двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.		
30	апрель	Выделение в окруж. предметах знакомые geometr. фигуры.	1	<ul style="list-style-type: none"> •Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. •Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. •Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых фигуры геометрических фигур (плоских). 	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, с соответствующих эмблемам детей. <i>Раздаточный материал.</i> Геометрические -эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги. 		
31	апрель	Сравнение величины предметов по представлению.	1	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. •Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. •Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с 3 окошками (в центральных окошках — 1, 2 и 3 круга). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с 3 окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей) 		
32	апрель	Движение в заданном направлении.	1	<ul style="list-style-type: none"> •Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. •Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. •Закреплять умение последовательно называть дни 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Демонстрационный материал.</i> 3 план-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой. <i>Раздаточный материал.</i> Картинки с 		

				недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов - (для каждого ребенка), простые карандаши.		
33-34			2	Работа на закрепление пройденного материала.			